



**PLAN OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZY  
I EDUKACYJNY  
ŻŁOBKA MIEJSKIEGO W PABIANICACH**

## **Standardy w sprawie opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3. zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 19 września 2023 r.**

Standardy dotyczące pracy z dzieckiem obejmują cele pedagogiczne, opiekuńcze, wychowawcze i edukacyjne dostosowane do formy sprawowanej opieki, z uwzględnieniem działań, jakie będą podejmowane wobec dziecka w zakresie:

- 1) Zapewnienia przez osoby sprawujące opiekę komfortowej i bezpiecznej atmosfery podczas pobytu dziecka w żłobku, w szczególności przez towarzyszenie społeczne i towarzyszenie dziecku w rozwoju charakteryzujące się podmiotowym traktowaniem dziecka, okazywaniem szacunku, podejmowaniem niedyrektywnych działań, nawiązywaniu pozytywnych relacji i budowaniem zaufania dziecka.
- 2) Edukacji, w szczególności dotyczące:
  - a) rozwoju umiejętności motorycznych poprzez codzienne zabawy ruchowe, wspierające koordynację ruchowo- wzrokową ,
  - b) rozwoju umiejętności językowych przez nawiązywanie werbalnej interakcji z dziećmi,
  - c) rozwoju umiejętności samoobsługi,
  - d) rozwoju kompetencji poznawczych i sensorycznych,
  - e) kształtowaniu koncentracji i uwagi,
  - f) rozwoju kreatywności dzieci poprzez stwarzanie możliwości samodzielnego badania różnorodnych obiektów, poznawania możliwości ruchowych swojego ciała, eksplorowania przestrzeni, tworzenia okazji do podejmowania decyzji i dokonywania wyborów.
- 3) Rozwoju kompetencji społecznych i emocjonalnych takich jak: budowanie pewności siebie u dziecka , rozwoju umiejętności komunikacji społecznej, wchodzenie w interakcje z innym osobami, nawiązywanie prawidłowych relacji społecznych i nabywanie szacunku dla innych osób.
- 4) Przebiegu procesu adaptacji dziecka, w celu zwiększenia zaufania rodziców do instytucji opieki oraz zapewnienie właściwego rozwoju emocjonalnego dziecka;
- 5) Przestrzegania zasad higieny, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb dzieci.

## Ogólne cele zajęć opiekuńczo - wychowawczych i edukacyjnych.

### Cele opiekuńczo – wychowawcze

- Zapewnienie dziecku opieki i warunków bytowych zbliżonych do warunków domowych,
- Zagwarantowanie poczucia miłości, bezpieczeństwa i pozytywnych relacji w grupie rówieśniczej,
- Kształtowanie umiejętności samoobsługowych i nawyków higienicznych,
- Wyrabianie właściwych kontaktów społecznych z opiekunami oraz z innymi dziećmi w grupie,
- Wspomaganie dziecka w jego rozwoju psychicznym, fizycznym i społecznym,
- Uwzględnianie indywidualnego rozwoju psycho - fizycznego dzieci, wzmacnianie poczucia ich wartości,
- Stwarzanie warunków do rozwijania samodzielności dzieci, motywowanie do samodzielnego podejmowania działań,
- Rozbudzanie umiejętności poznawania zjawisk w otoczeniu dziecka,
- Bieżące informowanie rodziców o sukcesach dzieci i funkcjonowaniu w grupie rówieśniczej,

### Cele edukacyjne

- Rozwijanie mowy dziecka poprzez poszerzanie zasobu słów, komunikację interpersonalną,
- Kształtowanie umiejętności technicznych dziecka: budowanie, organizowanie zabaw konstrukcyjnych,
- Wspomaganie rozwoju intelektualnego dziecka poprzez czytelnictwo, oglądanie bajek edukacyjnych, opowiadanie ilustracji,
- Rozwijanie motoryki małej i dużej u dziecka; ćwiczenia ręki i ćwiczenia fizyczne,
- Rozbudzanie aktywności plastycznej, muzycznej i ruchowej dzieci,
- Wdrażanie zabaw edukacyjnych i twórczych celem rozwijania intelektu oraz osiągania sukcesów.

## **Cele pedagogiczne**

- Dbłość o wszechstronny rozwój dziecka,
- Kształtowanie rozwoju mowy i funkcji myślowych dziecka.
- Stwarzanie warunków do rozwoju wyobraźni, fantazji, kreatywności i ekspresji,
- Kształtowanie umiejętności dziecka w obszarze muzyki, plastyki, motoryki małej i dużej,

## **Plan opracowano w oparciu o:**

- Ustawę z dnia 4 lutego 2011r. o opiece nad dziećmi do lat 3,
- Rozporządzenie Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 19 września 2023r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do 3 lat.
- Wywiad z rodzicami na temat rozwoju i potrzeb dziecka,
- Propozycje opiekunów poszczególnych grup,
- Oczekiwania rodziców podczas indywidualnych rozmów.

**STANDARD: PROCES ADAPTACJI DZIECKA W ŻŁOBKU.**

**CEL: POMOC DZIECKU W ADAPTACJI DZIECKA W ŻŁOBKU, WSPARCIE RODZICÓW W TYM WAŻNYM ETAPIE ROZŁĄKI Z DZIECKIEM.**

<i>Zadanie</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Oczekiwane efekty</i>
<i>Adaptacja dzieci w Żłobku.</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Stopniowe przystosowywanie się dziecka do pobytu w żłobku, aby czuło się bezpiecznie. Stworzenie warunków podobnych do domowych.</li><li>• Wzajemne poznawanie siebie i swojego otoczenia. Poznawanie obaw, potrzeb i oczekiwań rodziców.</li><li>• Pozwolenie dziecku na wejście do grupy z ulubioną zabawką, kocykiem (we wrześniu).</li><li>• Wywiad z rodzicami nt. dzieci, ich zachowań, potrzeb, diety.</li><li>• Założenie Kart Pielęgnacyjnych – rozmowa rodziców z pielęgniarką i położną.</li><li>• Wydłużanie czasu pobytu dziecka w Żłobku.</li><li>• Bieżący i systematyczny kontakt rodziców z opiekunami, pielęgniarką, położną celem posiadania informacji o funkcjonowaniu dziecka w Żłobku.</li><li>• Zabawy integracyjne, osvajanie z otoczeniem.</li></ul>	Wrzesień/ Październik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pobyt dziecka w środowisku zbliżonym do domowego.</li><li>• Funkcjonowanie w bezpiecznym i przyjaznym środowisku.</li></ul>

**STANDARD: ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI MOTORYCZNYCH**

**CEL: ZAPEWNIENIE DZIECIOM RÓŻNORODNYCH  
AKTYWNOŚCI RUCHOWYCH STYMULUJĄCYCH ROZWÓJ  
UMIEJĘTNOŚCI MOTORYCZNYCH**

<i>Zadanie</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Oczekiwane efekty</i>
<b><i>Rozwój fizyczny.</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozpoczęcie dnia od powitania, prostych ćwiczeń aktywujących całe ciało.</li><li>• Ogólnorozwojowe ćwiczenia ruchowe,</li><li>• Zabawy naśladowcze przy muzyce,</li><li>• Rozwijanie sprawności ruchowej poprzez zabawy z pokonywaniem przeszkód, podskoki, czworakowanie, pełzanie,</li><li>• Ogólnorozwojowe ćwiczenia i zabawy ruchowe,</li><li>• Prawidłowa sylwetka podczas chodzenia i siedzenia,</li><li>• Rozwijanie różnorodnych form ruchu w sali zabaw,</li><li>• i zielonym placu zabaw - korzystanie z urządzeń ogrodowych, (z ograniczeniami sanitarnymi w czasie ew. zagrożenia epidemicznego),</li><li>• Ćwiczenia i zabawy rozwijające motorykę małą (malowanie, ugniatanie, przyklejanie),</li><li>• Reagowanie na różne dźwięki, zabawy dźwiękonaśladowcze,</li><li>• Zabawy rozwijające motorykę małą dziecka.</li></ul>	Cały rok.	Wdrażanie ćwiczeń kształtujących właściwą postawę ciała oraz rozwijających sprawność ogólną dziecka.

**STANDARD: ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWYCH**

**CEL: ZAPEWNIENIE DZIECIOM RÓŻNORODNYCH  
STYMULACJI JĘZYKOWYCH, KTÓRE BĘDĄ ROZWIJAĆ  
MOWĘ DZIECKA**

<i>Zadanie</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Oczekiwane efekty</i>
<b><i>Rozwój mowy i myślenia.</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prowadzenie zajęć edukacyjnych z wykorzystaniem książek, ilustracji, własnych obserwacji,</li><li>• Zabawy rozwijające mowę dziecka – czytanie bajek, krótkich opowiadań, wierszyków,</li><li>• Oglądanie ilustracji i nazywanie rzeczy, roślin i zwierząt,</li><li>• Ćwiczenia dźwiękonaśladowcze, artykulacyjne i oddechowe,</li><li>• Słuchanie i oglądanie bajek jako wprowadzenie do zajęć tematycznych,</li><li>• Dostosowanie treści bajek do świąt i dni okolicznościowych np. Dzień Dinozaura,</li><li>• Słuchanie i nauka piosenek dziecięcych,</li><li>• Zwracanie uwagi na prawidłową wymowę,</li><li>• Udział w okolicznościowych zabawach dot. pór roku,</li><li>• Rozmowa z dziećmi na określony temat. Pobudzanie do komunikowania się między sobą i osobami sprawującymi opiekę. Stymulacja rozwoju mowy i usprawnianie narządów mowy, bogacenie słownictwa,</li><li>• Opis codziennych czynności podczas ich wykonywania,</li><li>• Gry i zabawy mające na celu rozwijanie słownictwa i rozumienia języka.</li></ul>	Cały rok	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bogacenie słownika dziecka,</li><li>• Monitorowanie jego rozwoju w zakresie mowy i myślenia,</li><li>• Dostosowanie środków edukacyjnych do ciągłego usprawniania narządów mowy.</li></ul>

**STANDARD: ROZWÓJ KREATYWNOŚCI**

**CEL: WSPIERANIE DZIECI W ROZWIJANIU KREATYWNOŚCI,  
KSZTAŁTUJĄC UMIEJĘTNOŚCI MYŚLENIA, WYOBRAŹNI  
I EKSPRESJI.**

<i>Zadanie</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Oczekiwane efekty</i>
<b><i>Rozbudzanie u dzieci ciekawości, wyobraźni i ekspresji. Obserwacja zjawisk przyrodniczych i atmosferycznych.</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Stwarzanie przestrzeni rozbudzającej ciekawość i chęć poznawania.</li><li>• Zachęcanie dzieci do samodzielnego poznawania i eksperymentowania.</li><li>• Działalność pozwalająca dziecku na wyzwalanie swoich emocji i ekspresji.</li><li>• Rozwijanie wyobraźni poprzez czytanie i wcielanie się w różne postaci.</li><li>• Wskazywanie i obserwacja przez dzieci wybranych zjawisk fizycznych np. topienie lodu, topienie kuleczek gradu,</li><li>• Rozbudzanie ciekawości o otaczającym świecie poprzez poznawanie zjawisk przyrodniczych takich jak: wiatr, deszcz, burza, śnieg,</li><li>• Poznawanie przyrody oraz wybranych gatunków roślin i zwierząt</li><li>• Nauka segregowania odpadów,</li><li>• Obserwacja przyrody, zmiany zachodzące w różnych porach roku,</li><li>• Obcowanie z przyrodą poprzez wycieczki, pobyt w zielonym ogródku, zabawy na świeżym powietrzu,</li><li>• Dbłość o najbliższe środowisko.</li></ul>	Cały rok.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Wdrażanie do działań proekologicznych</li><li>• Dostrzeganie piękna otaczającego świata i najbliższego otoczenia.</li><li>• Rozpoznawanie prostych roślin i zwierząt.</li><li>• Wyobraźnia i kreatywność dzieci w zabawach indywidualnych i grupowych.</li></ul>



**STANDARD: ROZWÓJ KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH  
I EMOCJONALNYCH.**

**CEL: WSPIERANIE DZIECKA W NABYWANIU I KSZTAŁCENIU  
UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH I EMOCJONALNYCH  
TAKICH JAK: WYRAŻANIE SIEBIE, EMPATIA, ASERTYWNOŚĆ**

<i>Zadanie</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Oczekiwane efekty</i>
<p><b><i>Rozwój emocjonalny i społeczny.</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nawiązywanie kontaktu werbalnego i pozawerbalnego,</li> <li>• Zabawy integrujące dzieci,</li> <li>• Nawiązywanie kontaktów społecznych poprzez zabawy naśladowcze.</li> <li>• Wzmacnianie - przytulanie, chwalenie, głaskanie,</li> <li>• Nauka i stosowanie form grzecznościowych - proszę, dziękuję, przepraszam,</li> <li>• Stosowanie różnorodnych form nagradzanie dzieci za właściwe zachowanie.</li> <li>• Witanie się i żegnanie (machanie rączką, pa, do miłego zobaczenia),</li> <li>• Stwarzanie miłej, przyjaznej atmosfery w grupie,</li> <li>• Czytanie opowiadań jako narzędzia do rozmów o relacjach i uczuciach.</li> <li>• Zabawy rozwijające zrozumienie i dzielenie się uczuciami,</li> <li>• Nawiązywanie kontaktu werbalnego i pozawerbalnego,</li> <li>• w relacji dzieci – opiekunki- pomoc medyczna,</li> <li>• Dobre wzorce w postawach i zachowaniach dzieci,</li> <li>• Wdrażanie do zgodnej zabawy, życzliwych kontaktów, między dziećmi i opiekunami,</li> <li>• Poznanie i przestrzeganie zasad bezpiecznej zabawy,</li> <li>• Rozwiązywanie sytuacji konfliktowych przy wsparciu opiekunów,</li> <li>• Wyrabianie właściwych reakcji dziecka na zwróconą przez opiekuna uwagę dotyczącą niewłaściwego zachowania się,</li> <li>• Przestrzeganie czasu prowadzonych zajęć z uwzględnieniem zasad ochrony zdrowia i higieny.</li> </ul>	<p>Cały rok</p>	<p>Wzmacnianie celem osiągnięcia wyższego poczucia wartości dziecka</p>

**STANDARD: ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI SAMOBSŁUGI.**

**CEL: WSPIERANIE DZIECI W NABYWANIU UMIEJĘTNOŚCI SAMOBSŁUGI, KTÓRE POMOGĄ STAĆ SIĘ NIEZALEŻNYMI W CODZIENNYCH CZYNNOŚCIACH.**

<i>Zadanie</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Oczekiwane efekty</i>
<b><i>Czynności samoobsługowe.</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nabywanie umiejętności samodzielnego spożywania posiłków,</li><li>• Nauka właściwego zachowania się przy stole,</li><li>• Wdrażanie do utrzymywania ładu i porządku podczas zajęć i zabawy, sprzątanie zabawek po zabawie,</li><li>• Doskonalenie w/w umiejętności,</li><li>• Stwarzanie regularnej rutyny dnia, która obejmuje czynności samoobsługowe,</li><li>• Pozwalanie dzieciom na wykonywanie samodzielnie czynności, które nie wychodzą im jeszcze idealnie,</li><li>• Demonstrowanie jak wykonać różne czynności, podpowiadanie o konieczności ich stosowania,</li><li>• Organizowanie zabaw i aktywności, które zachęcają do samodzielności,</li><li>• Nagradzanie dzieci za poczynione postępy.</li></ul>	Cały rok.	Osiągnięcie przez dziecko sukcesów zakresie czynności samoobsługowych.

**STANDARD: PRZESTRZEGANIE ZASAD HIGIENY**

**CEL: NAUCZANIE DZIECI HIGIENY ORAZ WPROWADZANIE  
NAWYKÓW HIGIENICZNYCH**

<i>Zadanie</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Oczekiwane efekty</i>
<b><i>Utrwalanie nawyków higienicznych.</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Umieszczanie w łazience dziecięcej ilustracji, instrukcji dotyczących zasad higieny.</li><li>• Ustalenie regularności czynności dotyczących higieny.</li><li>• Stwarzanie sytuacji sprzyjających nauce higieny.</li><li>• Pokaz prawidłowych zachowań higienicznych przez osoby sprawujące opiekę. Motywowanie, zachęcanie do wykonywania czynności z zakresu samoobsługi.</li><li>• Informowanie rodziców o zasadach higieny w żłobku i prośba o kontynuowanie w domu</li></ul>	Cały rok.	Osiągnięcie przez dziecko sukcesów zakresie czynności samoobsługowych.

**STANDARD: ZAPEWNIENIE DZIECKU OPIEKI  
KOMFORTOWEJ I BEZPIECZNEJ ATMOSFERY**

**CEL: POCZUCIE BEZPIECZEŃSTWA DZIECKA W ŻŁOBKU.  
UDANA ADAPTACJA. WYPRACOWANIE DOBREJ  
WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI**

<i>Zadanie</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Oczekiwane efekty</i>
<b><i>Bezpieczeństwo dziecka.</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Stwarzanie warunków do bezpiecznego funkcjonowania dziecka w żłobku</li><li>• Monitorowanie odbioru dzieci przez osoby zgłoszone w karcie aktualizacyjnej,</li><li>• Przyjazne kontakty z rówieśnikami,</li><li>• Pokojowe rozstrzyganie konfliktów,</li><li>• Podmiotowe traktowanie dzieci,</li><li>• Rozmowy nt. bezpieczeństwa,</li><li>• Eliminowanie zachowań niepożądanych</li></ul>	Cały rok.	Pobyt dziecka w bezpiecznym środowisku.

**STANDARD: ZAPEWNIENIE DZIECKU OPIEKI  
KOMFORTOWEJ I BEZPIECZNEJ ATMOSFERY**

**CEL: POCZUCIE BEZPIECZEŃSTWA DZIECKA W ŻŁOBKU.  
UDANA ADAPTACJA. WYPRACOWANIE DOBREJ  
WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI**

<i>Zadanie</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Oczekiwane efekty</i>
<p><b><i>Współpraca z Rodzicami.</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z zadaniami zawartymi w „Planie pracy opiekunów – wychowawczej i edukacyjnej”- tablica ogłoszeń i strona internetowa,</li> <li>• Codzienne, indywidualne kontakty rodziców z opiekunkami,</li> <li>• Zgłaszanie przez Rodziców nieobecności dziecka w Żłobku,</li> <li>• Natychmiastowe informowanie rodziców o złym samopoczuciu dziecka, rozwijającej się infekcji,</li> <li>• Dzień otwarty w Żłobku w celu prezentacji Rodzicom:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– sal zabaw, odpoczynku oraz jadalni,</li> <li>– zabawek i środków dydaktycznych,</li> </ul> </li> <li>• Uczestnictwo Rodziców w zajęciach edukacyjnych dzieci po wcześniejszym zgłoszeniu,</li> <li>• Zebrania informacyjne z Rodzicami,</li> <li>• Zamieszczenie na stronie internetowej Żłobka zdjęć z zajęć edukacyjnych i zabawowych,</li> <li>• Przestrzeganie zasad odbioru dziecka ze Żłobka przez osoby zgłoszone w Karcie aktualizacyjnej zgodnie z Regulaminem Organizacyjnym.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Wrzesień/ na bieżąco cały rok</p>	<p>Wypracowanie właściwej współpracy rodzicami w zakresie wszechstronnego rozwoju dziecka uwzględniając jego potrzeby i oczekiwania rodziców.</p>

## ***MONITORING I EWALUACJA***

1. Przeprowadzenie, co najmniej raz w roku, analizy satysfakcji rodziców w zakresie świadczonych usług;
2. Przeprowadzenie, co najmniej raz na dwa lata weryfikacji realizacji celów;
3. Przeprowadzenie, co najmniej raz na dwa przez dyrektora żłobka oceny pracy i ewaluacji osób sprawujących opiekę, z uwzględnieniem w szczególności postawy, ich zaangażowanie, relacji z dziećmi rodzicami, organizację pracy, rzetelność i odpowiedzialność.

*Plany pracy w poszczególnych grupach konstruowane są na podstawie „Planu pracy”.*

*Realizowane są zgodnie z obowiązującym ramowym planem dnia.*

Czas	Czynności
6.00 - 8.00	Przyjmowanie dzieci do żłobka Zabawy indywidualne, według inwencji twórczej dziecka.
8.00 – 8.15	Czynności higieniczno- sanitarne wg potrzeb dzieci
8.15 – 8.45	Śniadanie Karmienie dzieci i pomoc przy spożywaniu posiłku. Nabywanie przez dzieci umiejętności samodzielnego i estetycznego spożywania posiłku.
9.00- 9.15	Czynności higieniczno- sanitarne po śniadaniu.
9.30- 10.00	Zajęcia edukacyjno- wychowawcze zgodne z planem pracy w grupach.
10.00 – 10.15	Przekąska
10.15- 10.45	Zajęcia rozwijające: plastyczne, muzyczne, ruchowe
10.45- 11.00	Czynności higieniczno- sanitarne
11.00- 11.30	Obiad Karmienie dzieci i pomoc przy spożywaniu posiłku. Nabywanie przez dzieci umiejętności samodzielnego i estetycznego spożywania posiłku.
11.30-11.45.	Czynności higieniczno- sanitarne po obiedzie.
11.45- 13.45	Leżakowanie, odpoczynek dzieci.
13.45- 14.00	Budzenie dzieci, ubieranie. Czynności higieniczno- sanitarne.
14.00- 14.30	Podwieczorek Karmienie dzieci i pomoc przy spożywaniu posiłku. Nabywanie przez dzieci umiejętności samodzielnego i estetycznego spożywania posiłku.
14.30-17.00	Zabawy integracyjne, twórcze, w kąciakach zabaw. Odbiór dzieci przez rodziców.